

2015 කාර්ය සාධන වාර්තාව
සබරගමුව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

දැක්ම

“ විශිෂ්ට සේවාව තුළින් ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛත්වයට ”

මෙහෙවර

“නිපුණතා පුරුණ අභිමානවත් පුරවැසියන් බිහි කිරීමට ගුණාත්මක අධ්‍යාපන අවස්ථා සම සාධාරණව ලබා දෙමින් සේවලාභීන්ට ඵලදායී සේවා, කාර්යක්ෂම ව සැපයීම”

පළාතේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනික තොරතුරු

EDUCATION ZONE	SINHALA			TAMIL			GRAND TOTAL
	NATIONAL	PROVINCIAL	TOTAL	NATIONAL	PROVINCIAL	TOTAL	
BALANGODA	1	107	108	1	22	23	131
EMBILIPITIYA	3	108	111		15	15	126
NIVITIGALA	2	113	115		30	30	145
RATNAPURA	7	147	154		36	36	190
DEHIOWITA	4	162	166		61	61	227
KEGALLE	6	139	145		18	18	163
MAWANELLA	3	119	122	1	20	21	143
GRAND TOTAL	26	895	921	2	202	204	1125

මාධ්‍යය හා ජාතික/පළාත් සභා අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව (වගුව 1)

EDUCATION ZONE	1AB	1C	TYPE2	TYPE3	Grand Total
BALANGODA	10	18	64	39	131
EMBILIPITIYA	15	15	55	41	126
NIVITIGALA	11	17	54	63	145
RATNAPURA	23	34	78	55	190
DEHIOWITA	16	29	89	93	227
KEGALLE	19	30	54	60	163
MAWANELLA	14	31	47	51	143
Grand Total	108	174	441	402	1125

වර්ගය අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව (වගුව 2)

EDUCATIONA ZONE	SINHALA			TAMIL			Grand Total
	NATIONAL	PROVINCIAL	TOTAL	NATIONAL	PROVINCIAL	TOTAL	
BALANGODA	3015	29963	32978	628	5479	6107	39085
EMBILIPITIYA	8666	41733	50399		4757	4757	55156
NIVITIGALA	3236	28928	32164		5114	5114	37278
RATNAPURA	21257	56563	77820		8938	8938	86758
DEHIOWITA	6865	34507	41372		12332	12332	53704
KEGALLE	19126	39423	58549		2934	2934	61483
MAWANELLA	9023	31333	40356	3502	9194	12696	53052
Grand Total	71188	262450	333638	4130	48748	52878	386516

මාධ්‍යය අනුව ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (වගුව 3)

අලුතින් බඳවා ගනු ලැබූ උපාධිධාරීන් හා ගුරු සහායකවරුන් බඳවා ගැනීම තුළින් පළාතේ නුපුහුණු ගුරු සංඛ්‍යාව සකස් වී තිබේ. මේ අතරින් උපාධිධාරීන් 9882 දෙනාගෙන් නුපුහුණු සංඛ්‍යාව 188 කි. මෙයින් 98% ක් පමණ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන ඩිප්ලෝමා හදාරමින් සිටී. ගුරු සහායක හා ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් මේ වන විට ආයතනික වෘත්තීය පුහුණුවලට යොමු වී ඇත. 2015 වර්ෂය තුළ නුපුහුණු ගුරු සංඛ්‍යාව පුහුණු කර ගැනීමේ කටයුතු ඉතා සාර්ථකව සිදු විය.

EDUCATION ZONE	GRADUATE	TRAINED	UNTRAINED	TRAINEE	OTHER	Grand Total
BALANGODA	1061	1514	19	82	3	2679
EMBILIPITIYA	1106	1925	5	1	9	3046
NIVITIGALA	859	1385	22	51		2317
RATNAPURA	1931	2816	7	86		4840
DEHIOWITA	1503	2060	86	78	18	3745
KEGALLE	1897	2190	26	42	2	4157
MAWANELLA	1779	1756	23	9	1	3568
Grand Total	10136	13646	188	349	33	24352

වර්ග අනුව ගුරු සංඛ්‍යාව (වගුව 4)

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය යටතේ පන්ති කාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් උසස් සාධන මට්ටම් කරා සිසුන් මෙහෙයවීමට විවිධ පියවර ගනු ලැබීය. ලෝක බැංකු ආධාර මගින් පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයේ මග පෙන්වීම යටතේ තේමා 3 ක් යටතේ අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පෙළ ගස්වා ඇත. තේමා යටතේ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් පස් අවුරුදු සැලැස්ම සකස් කර 2015 වර්ෂයට නියමිත කාර්යභාරය ඉටු කිරීමට පියවර ගෙන තිබේ.

- තේමා 1: මූලික හා ද්විතියික අධ්‍යාපන අංශවලට ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය හා සහභාගීත්වය වැඩි දියුණු කිරීම
- විශේෂ ක්ෂේත්‍ර
1. නිදහස් අධ්‍යාපනය සාක්ෂාත් කිරීම සඳහා පාසල් පැමිණීම වැඩිදියුණු කිරීම
 2. ගුණාත්මක මූලික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයක් සඳහා සම අවස්ථා ලබා දීමට භූගෝල විද්‍යාත්මක සාධක මත පාසල් ජාලය විවාරවත් කිරීම
 3. විශේෂ අධ්‍යාපනය බල ගැන්වීම
 4. නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය බල ගැන්වීම

- තේමා 2: ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය
- විශේෂ ක්ෂේත්‍ර
1. සාම අධ්‍යාපනය
 2. විෂය මාලා සංවර්ධනය
 3. ගුරු සංවර්ධනය
 4. විභාග ප්‍රතිසංස්කරණ
 5. පෙළපොත් සම්පාදනය හා බෙදාහැරීම

- තේමා 3: අධ්‍යාපනයේ යහ පාලනය හා සේවා සැපයීම සවිමත් කිරීම
- විශේෂ ක්ෂේත්‍ර
1. ප්‍රතිඵල පාදක නියාමනය හා ඇගයීම
 2. පර්යේෂණ හා සමීක්ෂණ
 3. පාසල් පාදක කළමනාකරණය හා පාසල් නගාසිටුවීමේ වැඩසටහන
 4. ධාරිතා සංවර්ධනය
 5. මානව සම්පත් සංවර්ධන ක්‍රමවේදය ක්‍රියාත්මක කිරීම
 6. අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව මැනීම හා භෞතික සම්පත් සම්පාදනය

- පදනම් අවස්ථාව:
- විශේෂ ක්ෂේත්‍ර
1. අධ්‍යාපනයේ ආංශික සංවර්ධන සැලසුම සැකසීම
 2. මධ්‍ය කාලීන අයවැය රාමුව සැකසීම

තේමා අංක 1 - ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය වැඩි දියුණු කිරීම

2014 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන සංවර්ධන සැලැස්මේ තේමා 1 යටතේ ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මෙන්ම රැඳී සිටීමේ අනුපාතය ඉහළ දැමීම සඳහා ඉලක්ක පිහිටුවා ගන්නා ලදී. එම ඉලක්ක අභිබවා යාමට 2015 වර්ෂාවසානයේ හැකියාව ලැබුණි.

Objective	Verifiable Indicator	Target for 2015
Enrolment rate – Age (6-10)	Net enrolment rate	98.0%
Survival rate – Age (11-16)	Survival Rate	95.0%
Minimizing dropout Rates	Dropout rate	0.4%
GCE A/L grade enrolled in science classes	Survival Rate	32.0%
GCE A/L grade enrolled in Arts classes	Survival Rate	36.0%
GCE A/L grade enrolled in Commerce classes	Survival Rate	32.0%
Survival Rate through grade 9	Survival Rate	93%

තේමා අංක 01 යටතේ විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇත්තේ ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ය. අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා බහුල කිරීම පිණිස ශිෂ්‍ය සහභාගීත්වය වැඩි දියුණු කිරීමට වසර පුරාම වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එහි දී ඉලක්ක සපුරා ගැනීම පිණිස විවිධ ක්‍රියාකාරකම් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

ඇතුළත් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව පාසල් පද්ධතිය තුළ රැඳී සිටීමේ අනුපාතය පහත වගුවෙන් පැහැදිලි වේ. 1-5 ප්‍රාථමික වක‍්‍රය තුළ රැඳී සිටීමේ අනුපාතය හැම විටම ඉහළම අගයක් දරයි. ප්‍රාථමික වක‍්‍රය තුළ දී දරුවන් පාසල තුළ රඳවා ගැනීම සඳහා පන්ති කාමර ක්‍රියාවලිය ඉතා ආකර්ෂණීය ලෙස පවත්වාගෙන යනු ලබන අතර, ගුරු පුහුණු කටයුතු ද ඉතා මැනවින් සිදු කරනු ලබයි. දෙමාපියන් ද දරුවන්ගේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දක්වන උනන්දුව ද ඉතා ඉහළ අගයක් දරයි. 1-9 වක‍්‍රයේ දී රැඳී සිටීමේ අනුපාතය අඩු වීම පිළිබඳව සමීක්ෂණවල දී හෙළි වී ඇත්තේ මෙම දරුවන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයෙන් ගිලිහීම නොවන අතර, ශිෂ්‍යත්වධාරීන් බස්නාහිර, මධ්‍යම හා දකුණු පළාත්වලට සංක්‍රමණය වීම හා විවිධ හේතු නිසා දෙමාපියන් පළාතෙන් බැහැර වීම සහ විදේශගත වීමද විශේෂ හේතු ලෙස දැක්විය හැක.

No. Survived Through	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %
1-5 Grade Cycle	98	98	99	99	99
1-9 Grade Cycle	91	92	91	92	92
1-11 Grade Cycle	84	84	84	85	85

2011 සිට 2015 දක්වා රැඳී සිටීමේ අනුපාතයන් (වගුව 5)

තේමා අංක 2 - අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඇති කිරීම පිණිස පිළිවෙලට තෝරා ගන්නා ලද ක්‍රියාකාරකම් රැසක් පාසල්, කලාප හා පළාත් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කර ඇත. මෙම ක්‍රියාකාරකම් තීරණය කිරීමේ දී පසුගිය වසර කිහිපය තුළ සංවර්ධනයේ ප්‍රවණතාවය සැලකිල්ලට ගෙන ඇත. එහිදී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පසුගිය වසර කිහිපය තුළ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවූ විවිධ ප්‍රබලතා මෙන්ම දුබලතා සැලකිල්ලට ගනිමින් සෑම ක්ෂේත්‍රයක් ම ආවරණය වන පරිදි 2014 සංවර්ධන ඉලක්ක පහත සඳහන් පරිදි පිහිටුවා ගන්නා ලදී.

Objective	Verifiable Indicator	Target for 2015
Increasing grade 5 scholarship exam results	Percentage of achievement levels	13.00%
Increasing O/L exam results	Percentage of achievement levels	66.00%
Increasing the A/L results	Percentage of achievement levels	70.00%
Untrained teachers	Professional teachers with better performance	3.00%
To improve the cognitive achievement level of first language in grade 8 students	Percentage of achievement levels	73.00%
To improve the cognitive achievement level of Science & Technology in grade 8 students	Percentage of achievement levels	68.00%
To improve the cognitive achievement level of Mathematics in grade 8 students	Percentage of achievement levels	58.00%
To improve the cognitive achievement level of first language in grade 10 students	Percentage of achievement levels	73.00%
To improve the cognitive achievement level of Science & Technology in grade 10 students	Percentage of achievement levels	63.00%
To improve the cognitive achievement level of Mathematics in grade 10 students	Percentage of achievement levels	58.00%

2015 වර්ෂය වන විට ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල වර්ධනය

Education Zone	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014 %	2015 %
Balangoda	11.72	12.40	12.11	13.36	14.14	11.83
Embilipitiya	11.35	11.56	12.37	13.29	11.53	12.06
Nivitigala	8.25	7.72	8.88	9.38	9.12	8.65
Ratnapura	13.43	14.22	12.95	12.51	12.77	12.12
Dehiowita	7.75	8.46	8.34	7.57	8.40	9.10
Kegalle	13.49	12.95	14.07	13.46	14.34	12.23
Mawanella	11.10	11.78	12.22	10.52	11.31	8.70
Sabaragamuwa Province	11.67	11.56	12.07	11.55	11.84	10.64

5 ශිෂ්‍යත්වය සමත් වීමේ ප්‍රතිශතය 2010-2015 (වගුව 6)

පසුගිය වර්ෂ 5 ක 5 ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල සැලකිල්ලට ගනිමින් 2015 වර්ෂයේ ලකුණු 100 ට වැඩි සිසුන් සංඛ්‍යාව ඉහළ නැංවීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙල පාසල් හා කලාප මට්ටමින් සිදු කරන ලදී. සිසුන් සඳහා උපකාරක සම්මන්ත්‍රණ මෙන්ම ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම ද ඉතා පුළුල් අන්දමින් සිදු කරන ලදී.

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රතිඵල

සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය තුළින් ඉතා පැහැදිලි දියුණුවක් පළාත තුළ දක්නට ලැබේ. පසුගිය පස් අවුරුදු සැලසුම් කාලය තුළ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද ප්‍රතිඵල ඉහළ දැමීමේ විශේෂ වැඩසටහන් තුළින් පළාතක් ලෙස 8.86% කින් සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල ඉහළ නංවා ගැනීමට සමත් වී ඇත. විශේෂත්වය වන්නේ 2013 හා 2014 වර්ෂවල දී සියලුම කලාප වේගවත් සංවර්ධනයක් අත්පත් කරගෙන තිබීමයි. පළාත් මට්ටමින් ද සබරගමුව පළාත 2014 දී 4 වන ස්ථානය ලබාගෙන තිබේ.

Education Zone	2010 %	2011 %	2012 %	2013 %	2014%
Balangoda	59.39	57.73	60.17	64.53	66.04
Embilipitiya	53.60	54.18	58.37	60.35	62.58
Nivitigala	51.29	52.57	58.29	64.69	65.11
Ratnapura	60.03	62.82	66.47	68.07	69.30
Dehiowita	56.47	58.61	63.02	63.48	66.04
Kegalle	68.11	70.01	72.76	74.33	75.62
Mawanella	62.21	61.15	64.32	66.30	68.73
Sabaragamuwa Province	59.40	60.44	64.30	66.60	68.26

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ප්‍රතිඵල 2010-2014 (වගුව 7)

උසස් පෙළ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය තුළින් ද පස් වසරක ක්‍රමවත් ප්‍රගතියක් පළාත තුළ දක්නට ලැබේ. මෙයින් සුවිශේෂී වන්නේ 2015 වර්ෂයේ දී සබරගමුව පළාත මුලු දිවයිනෙන්ම දෙවන ස්ථානය ලබා ගැනීමයි.

Province	Total No. Sat	No. Passed in All 3 Subjects (Eligible for University entrance)	
		No.	%
Northern	12684	8274	65.23
Sabaragamuwa	20451	13268	64.88
Western	56521	35516	62.84
Uva	14093	8852	62.81
Southern	29945	18668	62.34
Eastern	14658	9043	61.69
Central	26046	15967	61.30
North Western	24032	14455	60.15
North Central	11910	7094	59.56
All Island	210340	131137	62.35

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) පළාත් මට්ටමේ ප්‍රතිඵල 2015 (වගුව 8)

උසස් පෙළ කලා අංශයේ ප්‍රතිඵල නොකඩවා වර්ධනය වීමක් දක්නට ලැබේ. 2015 වර්ෂය තුළ පහසුකම් අඩු ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වල දරුවන් සඳහා විශේෂ උපකාරක සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩසටහන් පැවැත්වීම තුළින් උසස් පෙළ අංශයේ ද කලා මෙන්ම වාණිජ අංශයේත් ප්‍රතිඵල ඉහළ මට්ටමක රඳවා ගැනීමට හැකි විය. ESDFP ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් මට්ටම දක්වා ප්‍රමාණවත් මුදල් සපයමින් සැලසුම්සහගත ක්‍රමවේදයක් තුළින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය අත්පත් කර ගැනීමේ අරමුණ 2015 වර්ෂයේ ඉතා සාර්ථකව ඉටු වී ඇති බව ප්‍රතිඵල තුළින් පැහැදිලි වේ.

තේමා අංක 3 - අධ්‍යාපනයේ යහ පාලනය හා සේවා සැපයීම සවිමත් කිරීම

Objective
To continue the PSI programme in all schools in 2015
Implementing SBM in schools
Developing a Productive school system through SBM
Implement the annual HRD plan for staff development in 2015

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ කළමනාකරණය, පරිපාලනය, සැලසුම්කරණය හා මූල්‍යකරණය යන අංශවල සමබර සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම පිණිසත්, ඒ තුළින් යහ පාලනය බල ගැන්වීම හා සේවා සැපයීම පිණිස 2015 වර්ෂය තුළ ක්‍රියාකාරකම් රැසක් ක්‍රියාත්මක කොට ඇත. පාසල් බල ගැන්වීම සඳහා පාසල් නගාසිටුවීමේ වැඩපිළිවෙල විදුහල්පතිවරුන්, නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් මෙන්ම සියලුම නිලධාරීන් සාර්ථක ලෙස දැනුවත් කර නිම කර තිබේ. කෙටි කාලීන දේශීය පාඨමාලා මෙන්ම දිගු කාලීන විදේශීය පාඨමාලා සඳහා ද අවස්ථා සලසා ඇත. පාසල්වලට මෙන්ම පළාත් හා කලාප කාර්යාල සඳහා අවශ්‍ය ඉදිකිරීම් හා සේවා සැපයීම් ද සාර්ථකව ඉටුවිය.

2015 වර්ෂයේ සමස්ත ආයෝජනය හා ප්‍රගතිය

ලැබුණු මුදල	වියදම	වියදම් %
178,069,716.00	168,464,841.69	94.61

විෂයන් අනුව ක්‍රියාත්මක කළ විශේෂ වැඩසටහන්

ගණිතය

ගණිත විෂය සංවර්ධනය සඳහා පස් අවුරුදු කාලය තුළ විශේෂ අවධානයක් යොමු කරන ලදී. මූලික ගණිත සංකල්ප සංවර්ධනයේ සිට උසස් පෙළ ගණිත අංශය දක්වා ගුරුවරුන් හා සිසුන් බලගැන්වීමේ වැඩසටහන් පාසල් පාදකව මෙන්ම කලාප, පළාත් මට්ටමින් ද ඉටු කරන ලදී. ප්‍රතිඵල ඉහළ දැමීමේ වැඩසටහන්, ප්‍රතිකාර්ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද, ගණිත උපකරණ නිර්මාණය, විෂයට අදාළ මෘදුකාංග නිර්මාණය කිරීම, ප්‍රායෝගික කඳවුරු පැවැත්වීම, ඔලිම්පියාඩ් ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය ආදී විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් පළාතේ ගණිත විෂය ප්‍රගතියක් අත්පත් කරගන්නා ලදී.

විද්‍යාව

ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශය යටතේ ලෝක බැංකු ආධාර මගින් හඳුන්වා දුන් වේගවත් ඉගෙනුම් වැඩපිළිවෙල (ALC) යටතේ විද්‍යාව විෂය සංවර්ධනය සඳහා විශේෂ වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

- ගුරු භවතුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන
- විෂය නිර්දේශවල ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම
- සිසුන් සඳහා ප්‍රායෝගික කඳවුරු පැවැත්වීම
- ඔලිම්පියාඩ් තරග සඳහා කඳවුරු පැවැත්වීම
- ජාත්‍යන්තර තරග සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීම.

සිංහල

සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය විෂය සංවර්ධනය සඳහා පාසල් හා කලාප මට්ටමින් විශේෂයෙන් දුෂ්කර හා පහසුකම් අඩු ප්‍රදේශවල දරුවන් පිළිබඳව විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීම, සවන් දීම, කථන කුසලතා, ලිඛිත කුසලතා, රසවින්දනය, නිර්මාණශීලීත්වය, වචන කෝෂය පිළිබඳ වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් කැපිපෙනෙන ප්‍රතිඵල අත්පත් කර ගැනීමට හැකි විය.

ආගම

විවිධ ආගම් අදහන සිසුන් එකම වැඩසටහනක සහයෝගයෙන් යුතුව අන්‍යාගම්වලට ගරු කරමින් කටයුතු කිරීම පිළිබඳව විශේෂ වැඩසටහන් පාසල් මෙන්ම කලාප මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. සාරධර්ම හා විනය සංවර්ධන වැඩසටහන්, පරිසර සංරක්ෂණ වැඩසටහන් හා සමාජ සත්කාරක වැඩසටහන් සඳහා ප්‍රායෝගිකව සිසුන් හා ගුරුවරුන් සම්බන්ධ වන වැඩසටහන් වසර පුරා ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

තොරතුරු තාක්ෂණය

2015 වර්ෂය වන විට විධිමත් පරිගණක විද්‍යාගාර 540 ක් ස්ථාපිත කර ඇත. වේගවත් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලි යටතේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් රැසක් ක්‍රියාත්මක කොට ඇත.

1. පාසල්, කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල සඳහා පරිගණක හා උපාංග ලබා දීම.
2. නැණැස රූපවාහිනී වැඩසටහන නැරඹීම සඳහා පහසුකම් ලබා දීම.
3. වාර්ෂික පරිගණක අලුත්වැඩියා කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන තුළින් පාසල්වල පරිගණක 500 කට අධික සංඛ්‍යාවක් අලුත්වැඩියා කිරීම.
4. පරිගණක දෘඩාංග හා ජාල විසඳුම් කණ්ඩායමේ දෙවන අදියර පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම.

ද්විතියික පාසල් 1000 ක් සංවර්ධනය කිරීමේ ජාතික වැඩසටහන

1. පළාතේ පාසල් 113 ක් අංග සම්පූර්ණ ද්විතියික පාසලක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම.
2. මහින්දෝදය තාක්ෂණික විද්‍යාගාර 111 ක් ඉදිකර අවසන් අතර ඉතිරි 2 හි ඉදිකිරීම් නිම වෙමින් පවතී.
3. පාසල් 21 ක උසස් පෙළ තාක්ෂණික විෂය ධාරාව ආරම්භ කර ඇත.
4. උසස් පෙළ විද්‍යා අංශය සඳහා ගුරු පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.

“ ළඟම පාසල හොඳම පාසල ” වැඩසටහන

මෙම වැඩසටහන යටතේ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට 2 බැගින් පාසල් 56 ක් සංවර්ධනය කිරීම 2015 වසරේ දී ආරම්භ විය.

“ සනීපාරක්ෂාව පෙරට ” වැඩසටහන

පාසල් 1000 ව්‍යාපෘතියට අයත් සියලුම පාසල් හා සියලුම ජාතික පාසල් එකතුව පාසල් 123 ක මෙම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වේ. සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා එක් පාසලකට රු. මිලියන 2 බැගින් ලබා දී ඇත.

2011-2015 කාලය තුළ මුහුණ දුන් ගැටළු

අධ්‍යාපනයේ ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අලුතින් එක් වූ සැලසුම්කරණ ක්‍රමවේද භාවිතා කරන ලද්දකි. මෙම ක්‍රමවේද තුළින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය මෙන්ම විනය, සාරධර්ම හා ජාතික ඒකාග්‍රතාවය ඇතිවන පරිදි පාසල් අධ්‍යාපනය සැලසුම්සහගත ප්‍රවේශයකට මුහුණ පාන ලදී. මෙහිදී උද්ගත වූ ගැටලු රැසකි.

1. නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුභවතුන් මෙන්ම ප්‍රජාව ද සම්ප්‍රදායානුකූල බවින් මිදී නව තාක්ෂණය භාවිතය පිළිබඳව මැලි කමක් දැක්වීම.
2. නව ප්‍රවේශයකට උචිත ආකල්ප සංවර්ධනයට අකමැති වීම.
3. දත්ත හා තොරතුරු ලබා ගැනීමේ අපහසුතාවය.
4. දත්ත විශ්ලේෂණයට හා විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් අනාගත පුරෝකථනයන් කිරීමට අදාළ පුද්ගලයන් තුළ දැනුම නොමැති වීම.
5. ප්‍රගති වාර්තාකරණයේ දුර්වලතාවය.
6. පාසල් මට්ටමේ සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රමාණවත් මුදලක් ලබා දීමට නොහැකි වීම.

යෝජනා

1. ආංශික ප්‍රවේශය හා එහි ඇති වාසි අවාසි පිළිබඳව පුළුල් මට්ටමින් සියලුම අංශ දැනුවත් කිරීම.
2. ඉහළ ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් සඳහා විදුහල්පති හා ගුරු භූමිකා ආකල්ප සංවර්ධනය.
3. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිතයට විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයන් හඳුන්වා දීම.
4. ඉලක්ක පිහිටුවා ගැනීම හා සපුරා ගැනීම අතර කාලය සැලසුම්සහගත වීම පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීම.
5. මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වැඩි කිරීම.
6. භෞතික සම්පත් සම්පාදනයේ දී අත්‍යවශ්‍ය බව පිළිබඳ ප්‍රමුඛතාවය ලබා දීම.
7. නියාමනය හා ප්‍රතිපෝෂණය පිළිබඳ කාර්යක්ෂම ක්‍රමවේද භාවිතය අනිවාර්ය කිරීම.